


INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Repaso de vocales	
	Diferenciación de fonemas y grafemas	
	Comprensión e interpretación de cuentos	
	Reconocimiento de los medios de comunicación	
Elaborado por:	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa	
Nombre del Estudiante:		Grado: Primero
Área/Asignatura	Lengua Castellana y Tecnología	Duración: 24 horas

MOMENTOS Y ACTIVIDADES
EXPLORACIÓN
Repaso de vocales

Escribe las vocales y dibuja un objeto que inicie con esa vocal en el cuaderno

Diferenciación de fonemas y grafemas

Colorea las letras que tiene tu nombre



Comprensión e interpretación de cuentos

Dile a tus padres que se inventen un cuento y te lo narren, luego el niño realiza el dibujo en el cuaderno

Reconocimiento de los medios de comunicación

Toma una hoja y dibuja o escribe una carta a un familiar y la decoras, se la entregas con un fuerte abrazo.

ESTRUCTURACIÓN

Repaso de vocales

Las **vocales** son esos sonidos que pronunciamos con la voz sin que le acompañe ningún sonido de las consonantes. Las **vocales** son letras que pertenecen a nuestro abecedario, son 5 y éstas en compañía de las consonantes forman las sílabas

Observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=8uzy78CL0bo> recopilación de vocales

<https://www.youtube.com/watch?v=VtjchZYmDCQ> El tren de las vocales

<https://www.youtube.com/watch?v=jOYdoP9LH4w> Cajón de las vocales

Diferenciación de fonemas y grafemas

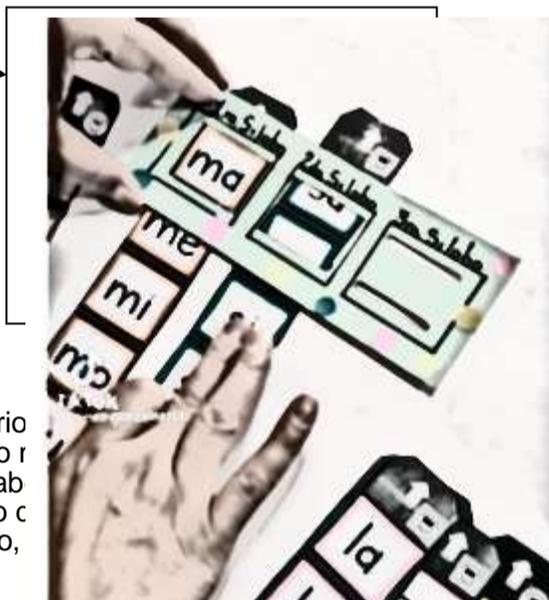
Abecedario

El **abecedario** es el conjunto de símbolos, normalmente denominadas letras, que se utilizan para la escritura de un lenguaje. Es común también, que a cada letra le corresponda un sonido, denominado **fonema**.

Los **grafemas** son signos gráficos simples, es decir, letras, por **ejemplo**, a,b,c,d,e....

1. Se sugiere trabajar una letra por semana (M,L,P,S,T)
2. Recorta y pega palabras con las letras vistas(M,L,P,S,T)
3. Lee palabras que tengan las letras trabajadas
4. Escribir tres renglones de la letra en mayúscula y en minúscula de cada una de las letras. (M,L,P,S,T)
5. Escribir cada letra anterior con las vocales
6. Escribir frases donde intervengan las letras anteriores e intenta leerlas.
7. Practicar diariamente la lectura de palabras

Realizar la tabla de lectura para formar palabras



Observar los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4> letra m

<https://www.youtube.com/watch?v=QhVlIKpB2y4> letra l

<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw> letra p

<https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag> letra s

<https://www.youtube.com/watch?v=gLa2i5PSJHY> letra t

<https://www.youtube.com/watch?v=AV8fPO0VN14> abecedario

<https://www.youtube.com/watch?v=71uAvtqxFKY> abecedario r

<https://www.youtube.com/watch?v=1xehVTf5tjU> cuento del ab

<https://www.youtube.com/watch?v=57SP9PW7Tb4> el cuento c

<https://www.youtube.com/watch?v=3Hp9CgvcUYU> palo, pelo,

<https://www.youtube.com/watch?v=AAffLnoyzTI> Maleta

Comprensión e interpretación de cuentos

El **cuento**: narración corta en la que participan personajes reales o imaginarios, tiene tres tiempos, inicio, nudo y desenlace.

Observar los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA> el cuento y sus partes

<https://www.youtube.com/watch?v=bktOORxMeol> ¿cómo crear un cuento?

<https://www.youtube.com/watch?v=hHWebB8jOzs> el niño que comía de todo

<https://www.youtube.com/watch?v=kO2keFt5GJs> calzoncillos de piedra

<https://www.youtube.com/watch?v=7YBUzRQ272U> monstruo ¿vas a comerme?

<https://www.youtube.com/watch?v=5WMsQQpfWVE> pide un deseo

<https://www.youtube.com/watch?v=FOuv1uZCOPy> escondemos al león de la abuela

<https://www.youtube.com/watch?v=Ki5jjHKleNw> no sin mi ballena

<https://www.youtube.com/watch?v=vIJize18cFk> no quiero el cabello rizado

<https://www.youtube.com/watch?v=p12tY3hjaj8> Cami Camaleón

Reconocimiento de los medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación.



1. Encierra los medios de comunicación que estas usando en este momento en casa y colorea la ficha
2. Recorta y pega en el cuaderno diferentes medios de comunicación
3. Elaborar con el material que tengas disponible en tu casa un medio de comunicación. (Tecnología)
4. Dile a tus padres que te cuenten como eran los televisores antiguamente y como son ahora y realiza el dibujo con ayuda de tus padres. (Tecnología)

Observa los siguientes videos

<https://www.youtube.com/watch?v=Wy6RAkVe1sl> los medios de comunicación para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=qZVkFoDXAvs> los medios de comunicación

TRANSFERENCIA

Repaso de vocales:

Realiza las siguientes fichas: 1,2,3,4,5

Diferenciación de fonemas y grafemas

Realiza las siguientes fichas: 6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24

Comprensión e interpretación de cuentos

Actividades después de escuchar los cuentos

Escuchar los cuentos y realizar la actividad, envía un audio a la docente con la respuesta.

1. ¿cuáles fueron los personajes?
2. ¿en qué lugar sucedió el cuento?
3. ¿Qué sucedió al inicio del cuento?
4. ¿Qué sucedió al final del cuento?
5. ¿Qué personaje te gustó más?
6. ¿Cuál fue el problema del cuento?
7. ¿Qué aprendiste con este cuento?
8. realiza el dibujo del cuento
9. Inventa un cuento y cuéntaselo a tu profesora, recuerda su partes, al final realiza el dibujo de tu cuento

Reconocimiento de los medios de comunicación

Realiza la siguiente ficha: 25

AUTOEVALUACIÓN

COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.

¿Cómo te sentiste en las actividades?



¿Te gustó lo que aprendiste?



¿Fue fácil o difícil resolver la guía?



Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.

RECURSOS	Youtube, Familias, teléfonos, talleres físicos, Fichas, Hojas de papel, Cuentos infantiles, Tijeras, colbón, lápiz, colores, cuadernos
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Del 15 de Marzo al 23 de Abril

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No_2_ 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Números de 6 al 10, Cuantificación, comparación, conteo, adición y sustracción hasta el numero 9) una sola cifra. Inglés: números del 6 al 10	
Elaborado por:	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa	
Nombre del Estudiante:		Grado: primero
Área/Asignatura	Matemáticas, Artística e inglés	Duración: 32 horas

MOMENTOS Y ACTIVIDADES**EXPLORACIÓN**

Hola Familia, antes de enseñar matemáticas, se hace necesario que conozcamos porque es importante su enseñanza en los niños y niñas desde temprana edad.

Es importante, ya que es necesario construir en los niños las competencias que les permitan utilizarlas para resolver situaciones que se irán presentando a lo largo de la vida. Es por tal motivo que acompañar a los niños con entusiasmo frente a los temas presentados y buscar alternativas en familia para que ellos se motiven es muy importante.

También se sugiere para mejorar el aprendizaje de los niños estar ubicados en un espacio en la casa con muy buena iluminación y silencio.

Espero contar con su colaboración y participación en el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía, especialmente en esta edad y grado en que los niños requieren de su acompañamiento, afecto y paciencia

Temas y actividades previas:

- **Cuantificación: El concepto de mucho y poco.**

Con ayuda de tu familia, toma un vasos y vierte mucha agua o mucho jugo y en otro vaso vierte

poco y regala una foto a tu profesora.

➤ **Números del 6 al 10**

Da un paso a la vez y cuenta cuántos hay de la sala a la cocina de tu hogar para ver hasta cuánto logras contar, repite este proceso varias veces hasta que no te equivoques en la secuencia. Toma una foto con el celular de tu papi o mami, de tus pies cuando estés realizando el conteo y envíala a la profesora.

➤ **Comparación:**

¡Abrígate que hace mucho frío!
Mi mejor amigo es más alto que yo.

➤ **Mayor y menor que:**

Pregunta a tu familia quién es mayor o menor según la edad.

➤ **Suma-Adición:** Realiza conteo de conjuntos de elementos en tu casa (zapatos, sillas, platos, cucharas, los colores.)

➤ **Resta-sustracción**

Cuenta cuántos huevos hay en tu casa y cuántos se comieron el día de hoy

ESTRUCTURACIÓN

➤ **Cuantificación:**

El concepto de mucho y poco, ayuda a diferenciar cantidades.

Observa los siguientes videos:

- Nombre del video :BabyFirstTV: Baby U -POCOS Y MUCHOS | Aprendizaje para niños [Actividad educativa]
<https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gs>
- Nombre del video: Noción "Pocos-Muchos" | ¡EL MEJOR VIDEO PARA APRENDER"
<https://www.youtube.com/watch?v=zIA5ITLIEis>

➤ **Conteo Números del 6 al 10**

Contar es aumentar una unidad al número que tenemos y así sucesivamente se va aumentando una unidad.

Observa los video:

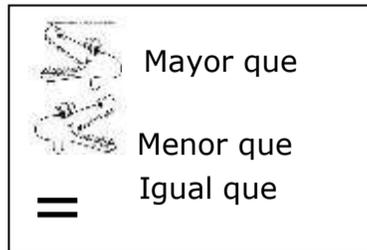
- Nombre del video : Cuenta Y Muévete | Canciones Infantiles | Super Simple
<https://www.youtube.com/watch?v=BdbIGwDyIYk>
- Nombre del video: Numbers in English 1 to 10 for Children NEW!, Numeros en Ingles 1 al 10 para Niños NUEVO!
<https://www.youtube.com/watch?v=b02Ojls1O14>
- Nombre del video : VAMOS A CONTAR Los Números del 1 al 10 - Video educativo para niños
<https://www.youtube.com/watch?v=wiAyvTlxu48>
- Nombre del video: Números | Aprender a Contar del 1 al 10 | Aprender Palabras | Pinkfong Canciones Infantiles
<https://www.youtube.com/watch?v=gf3RDfQ8tJw>
- Nombre del video: La canción de los números en inglés
<https://www.youtube.com/watch?v=hd7Gnqr4ilc>

➤ **Comparación: Mayor y menor que o igual que**

Al comparar dos números, podemos saber cuál de ellos es mayor, menor o si son iguales, y esta información es la que nos permitirá ordenar los números.

Mayor y menor que: el signo $>$ (**mayor**) este símbolo expresa que el número que está delante del mismo es **mayor** que el que está detrás de este. EJEMPLO $7 > 3$ (Se lee siete mayor que 3). El signo $<$ (**menor**) este signo indica lo contrario al símbolo anterior, que el elemento que está delante de él es menor que aquel que se encuentra detrás del mismo. EJEMPLO $3 < 7$ (Se lee tres menor que siete).

El signo $=$ (**igual que**) este signo se usa cuando las cantidad de elementos son iguales.



Observa el video:

- Nombre del video: matemáticas fáciles- mayor que, menor que <https://www.youtube.com/watch?v=824x8dJuhU8>
- Nombre del video : **Comparar números del 0 al 10** <https://www.youtube.com/watch?v=kHdiTXS6kwc>
- Nombre del video : elabora tus propios cocodrilos observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=jsh-vJ3HyqM>

- **Suma-Adición:** Es la reunión de dos o más cantidades. El signo de la adición es el más + se lee más ,ejemplo : $3+4=7$

Observar el video:

Nombre del video : aprendiendo a sumar https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q

TRANSFERENCIA

Cuantificación:

- Realiza las fichas N° 26 y 27 con las actividades

➤ **Conteo Números del 6 al 10**

- Realiza las fichas : 28,29,30,31,32,33
- Con plastilina casera y en una tabla pequeña que tenga disponible en casa realiza los números del 1 al 10 toma una foto y envíala, con las otras actividades del día.
- Observa el video. De cómo elaborar la plastilina (Artística), los ingredientes están en la ficha N° 34 de la actividad numero
- Nombre del video : Plastilina Casera para Niños | Manualidades para Niños https://www.youtube.com/watch?v=rro_n9j8Z6k

➤ **Comparación: Mayor y menor que o igual que**

Observa el video

- Nombre del Video: “cocodrilos comelones mayor que y menor que” y realiza la actividad del video (Artística) <https://www.youtube.com/watch?v=jsh-vJ3HyqM>
Elabora las fichas con las actividades N° 35 Y 36

Sumas: Es la reunión de dos o más cantidades. El signo de la adición es el más + se lee más ,ejemplo : $3+4=7$

Observar el video:

- Nombre del video: aprendiendo a sumar https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q
Realiza las fichas N° 37 Y 38

Resta: significa quitar, el signo de la resta es -, se lee menos, ejemplo $4-2=2$

Observar el video y realiza la actividad de la ficha N° 39

- Nombre del Video : aprendiendo a restar <https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E>

AUTOEVALUACIÓN

COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.

¿Cómo te sentiste en las actividades?



¿Te gustó lo que aprendiste?



¿Fue fácil o difícil resolver la guía?



Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.

RECURSOS	Youtube, Familias, teléfonos, talleres físicos, Útiles escolares, papel, tijeras, colbón, colores, table, o pc. Platinina
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Del 15 de Marzo al 23 de Abril



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Artefactos tecnológicos, las emociones, los sentimientos.	
Elaborado por:	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa
Nombre del Estudiante:	Grado: Primero
Área/Asignatura	Ciencias Naturales, Educación Física y Tecnología Duración: 32 horas

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

En la presente guía se trabajarán: Los órganos de los sentidos, las emociones y los artefactos tecnológicos; en las áreas de Ciencias Naturales, Educación Física y Tecnología; se realizarán por medio de videos explicativos, juegos, canciones, ejercicios físicos y actividades manuales. Espero contar con su colaboración y participación en el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía, especialmente en esta edad y grado en que los niños requieren de su acompañamiento, afecto y paciencia. Se sugiere realizar la guía por semanas, tienen 5 semanas para realizarla, en los talleres viene escrito que deben realizar cada semana, es importante que tengan momentos de descanso con las pausas activas que se les enviarán por WhatsApp. También se sugiere para mejorar el aprendizaje de los niños ubicar un espacio en la casa con muy buena iluminación y silencio.

ESTRUCTURACIÓN

Lo primero que van hacer es ver un video explicativo del tema que se envía por medio del WhatsApp.

- Luego se practica lo visto en el video por medio de un juego que se enviará a cada niño al WhatsApp.
- Durante el transcurso del mes se continúan enviando videos, juegos, audios y explicaciones.
- Resolución de guía de aprendizaje, con el asesoramiento constante de la profesora.

Luego de terminar cada semana la guía, viene un video con una pausa activa para que los niños descansen, relajen su mente y se ejerciten.

TRANSFERENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> Realización de gestos con espontaneidad y movimientos que expresen sentimientos. Ubicación y orientación en el espacio utilizando todos los sentidos. Clasificación de los objetos usando los sentidos. Identificación de herramientas tecnológicas que permiten realizar tareas de transformación de materiales, gestión de información y comunicación. Identificación de emociones. <p>Realizar las fichas:40, 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52</p>	
AUTOEVALUACIÓN	
<p>COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.</p> <p>¿Cómo te sentiste en las actividades?</p> <p></p> <p>¿Te gustó lo que aprendiste?</p> <p></p> <p>¿Fue fácil o difícil resolver la guía?</p> <p></p> <p>Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.</p>	
RECURSOS	Familia, teléfono, talleres escritos, WhatsApp, internet, y útiles escolares.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Del 15 de Marzo al 23 de Abril

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003	
SECUENCIA DIDÁCTICA No_2_ 2021	
Generado por la contingencia del COVID 19	
Título de la secuencia didáctica:	Las normas, derechos y deberes, comunidad, Roles de los miembros de la comunidad, servicios públicos, normas de cortesía
Elaborado por:	Martha Cecilia Restrepo Arboleda, María Consuelo Dávila Zuluaga Jenny Alexandra Muñoz Muñoz, Alba Denis Arboleda Correa
Nombre del Estudiante:	Grado: Primeros
Área/Asignatura	Ciencias Sociales, Ética y Valores y Religión Duración: 24 horas
MOMENTOS Y ACTIVIDADES	
EXPLORACIÓN	
<p>Las normas</p> <p>1. Dialoga con tus padres que normas prácticas en casa y dibuja algunas en el cuaderno</p> <p>Deberes y derechos</p> <p>2. De estos deberes ¿Cuáles realizas en tu casa? Dibújalos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tender la cama. ◦ Recoger zapatos. 	

- Lavar la Ropa.
- Ordenar los Juguetes.

Comunidad:

Completa:

- Mi barrio se llama: _____
- Mis amigos del barrio son: _____
- El lugar que más me gusta del barrio se llama: _____
- Otros barrios de mi ciudad son: _____

Roles de los miembros de la comunidad

Pregúntale a un miembro de tu familia en estos casos a quién se necesita

- Cuando no hay pan, se necesita un: _____
- Cuando hay un incendio, se necesita un: _____
- Cuando alguien roba en la calle, se necesita un: _____
- Cuando se dañan los zapatos, se necesita un: _____

Servicios públicos

¿Cómo se llaman estos servicios públicos que nos permiten vivir cómodamente en una casa?:

- Permite la comunicación con personas que se encuentran lejos:

- Genera la luz para ver de noche y utilizar aparatos eléctricos

Se preparan alimentos, calmamos la sed y nos aseamos con ello:

ESTRUCTURACIÓN

Normas

Realiza en el cuaderno

1. Con la ayuda de tus Padres Dibuja una Norma que practiques en tu casa y otra que practicas en el Colegio.
2. Escribe con la ayuda de tus padres tres Normas que practiques en la calle.
3. Reflexiona con tu Familia y piensa como podemos ayudarnos los unos a los otros.(Religión)
4. Con tu familia dialoga sobre la idea que tiene Jesucristo de la Familia y Realiza un Dibujo.(Religión)
5. Realiza un dibujo con tu familia sobre el respeto que debemos tener todos en casa.(Ética y Valores)

Derechos y Deberes:

- **Derechos:** Son todos los mecanismos legales que protegen a los individuos.
- **Deberes:** Son las Obligaciones que se deben cumplir para poder Vivir dentro de una
 - Escribe, recorta y pega 2 derechos y 2 deberes que creas que son muy importantes para crecer sanamente
 - Escucha la canción en familia y reflexionen sobre el valor de estar unidos y apoyarnos entre todos. (Etica y Valores)

<https://www.youtube.com/watch?v=dVGMHU6JxW4>

Comunidad.

Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas normas o que tienen los mismos intereses.

- Realiza un dibujo de tu comunidad
- Mira un video: la comunidad
<https://www.youtube.com/watch?v=zXDIR4wF6j4>
- Escribe con ayuda de tus papás 3 características de cada integrante de tu comunidad y dibújalos.
-

Roles: función que una persona desempeña en un lugar o una situación.

- Pregúntale a un integrante de tu familia que rol desempeña en ella y dibújalo.
- Dibuja que deseas ser cuando grande y crea tu disfraz, tomate una foto que le enviaras a la profesora
-

Servicios públicos: son aquellos servicios que permiten resolver las necesidades de la comunidad como: alumbrado, limpieza, salud, teléfono y transporte.

- Dialoga con tus padres sobre el cuidado de los servicios públicos.
- Pega o dibuja 2 servicios públicos.

Normas de cortesía

Cortesía: es un acto de amabilidad atención o buena educación que se tiene hacia otra persona

Familia: es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco y viven juntos

- Dibuja como en este momento puede ayudar tu familia a alguna persona de tu comunidad. (Ética y Valores)
- Dibuja la sagrada familia y las personas que conforman tu núcleo familiar, nómbralas y di el rol que desempeña cada uno. (Religión)

TRANSFERENCIA

Realiza las fichas 53 y 54

AUTOEVALUACIÓN

COLOREA LA CARITA SEGÚN LA PREGUNTA.

¿Cómo te sentiste en las actividades?



¿Te gustó lo que aprendiste?



¿Fue fácil o difícil resolver la guía?



Dibuja en tu cuaderno lo que más te gustó.

RECURSOS	Familia, teléfono, talleres escritos, WhatsApp, internet, y útiles escolares.
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Del 15 de Marzo al 23 de Abril

Ficha N° 1

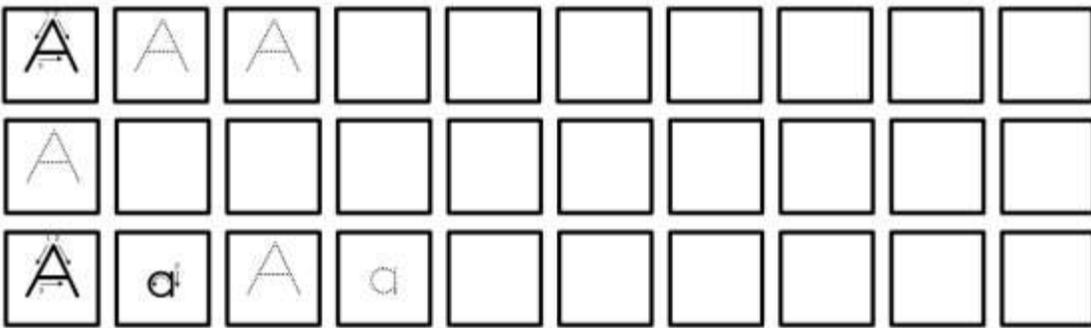


Completa las palabras

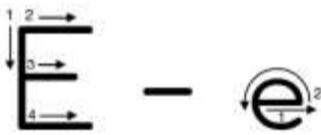
Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con A- a



Colorea la abeja

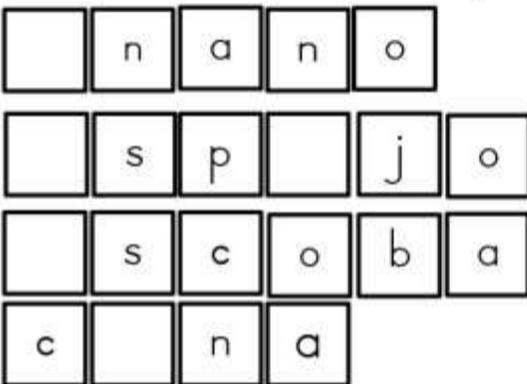


Ficha N° 2

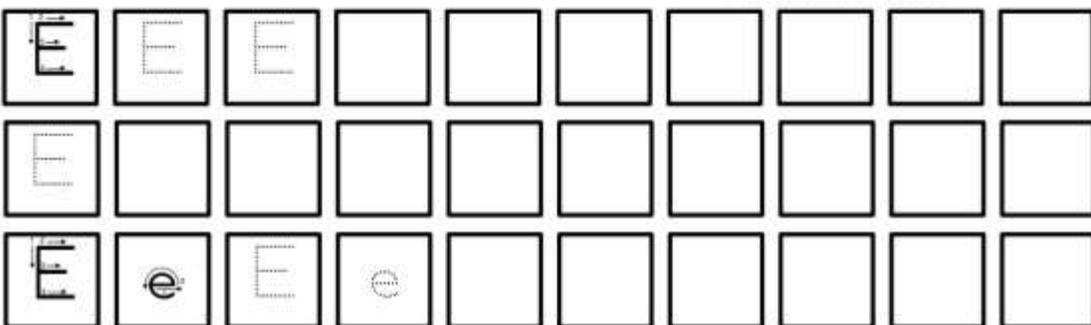


Completa las palabras

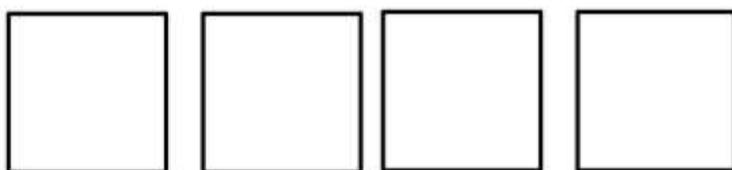
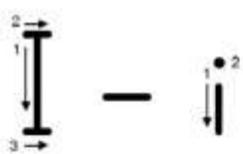
Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con E - e



Colorea el escudo



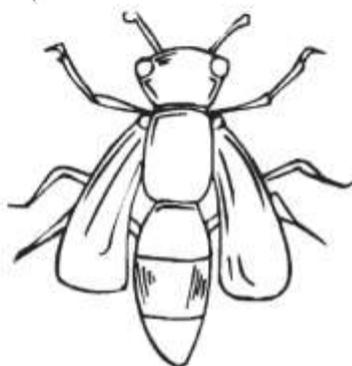
Ficha N° 3



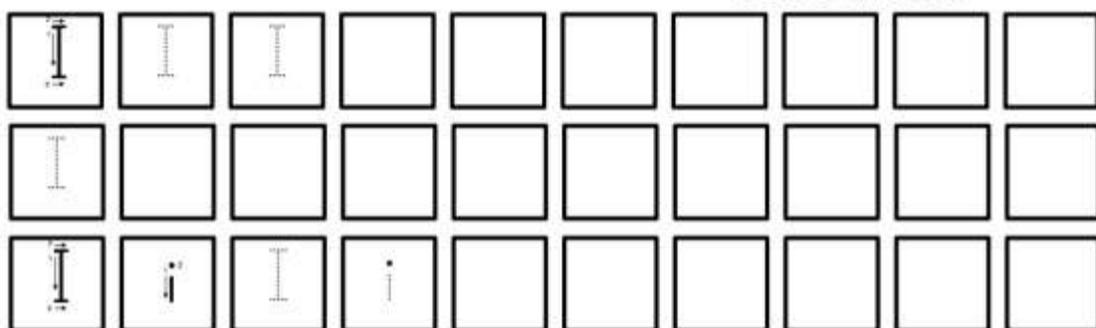
Completa las palabras

Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con I - i

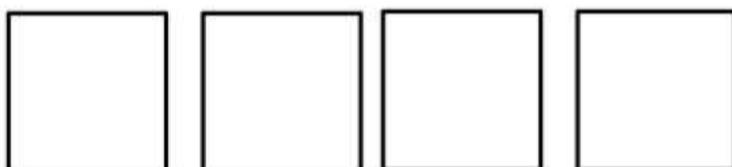
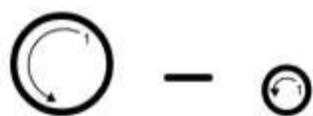
	g	u	a	n	a	
	g	l	u			
	g	l	e	s		a
	m	á	n			



Colorea el insecto



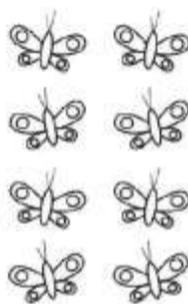
Ficha N° 4



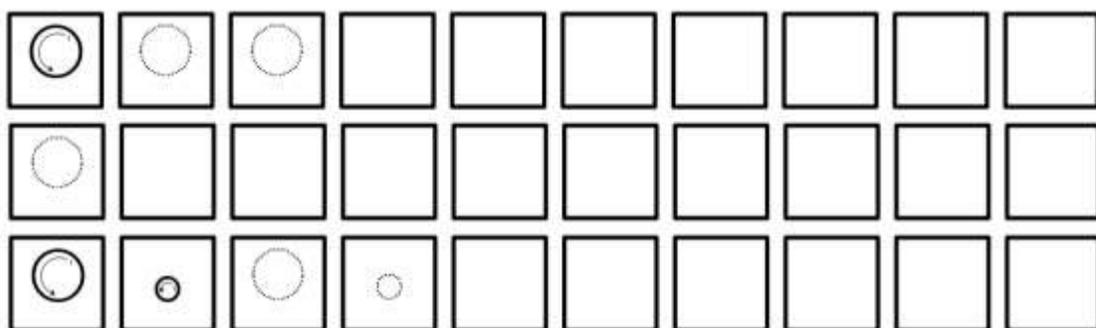
Completa las palabras

Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con O - o

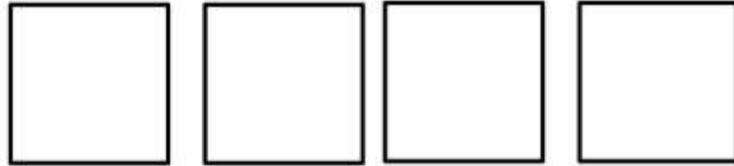
	s	o		
h		l	a	
	s	t	r	a
	l	l	a	



Colorea el ocho

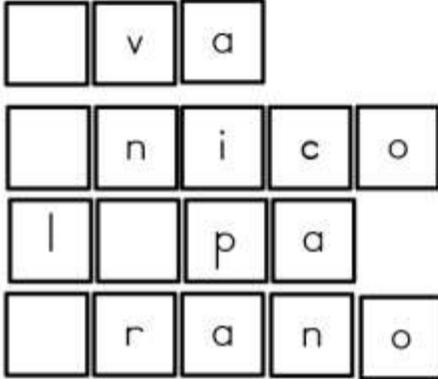


Ficha N° 5

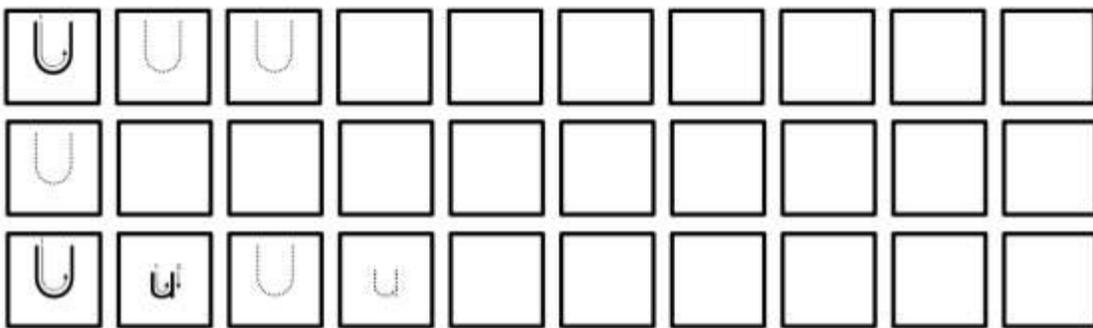


Completa las palabras

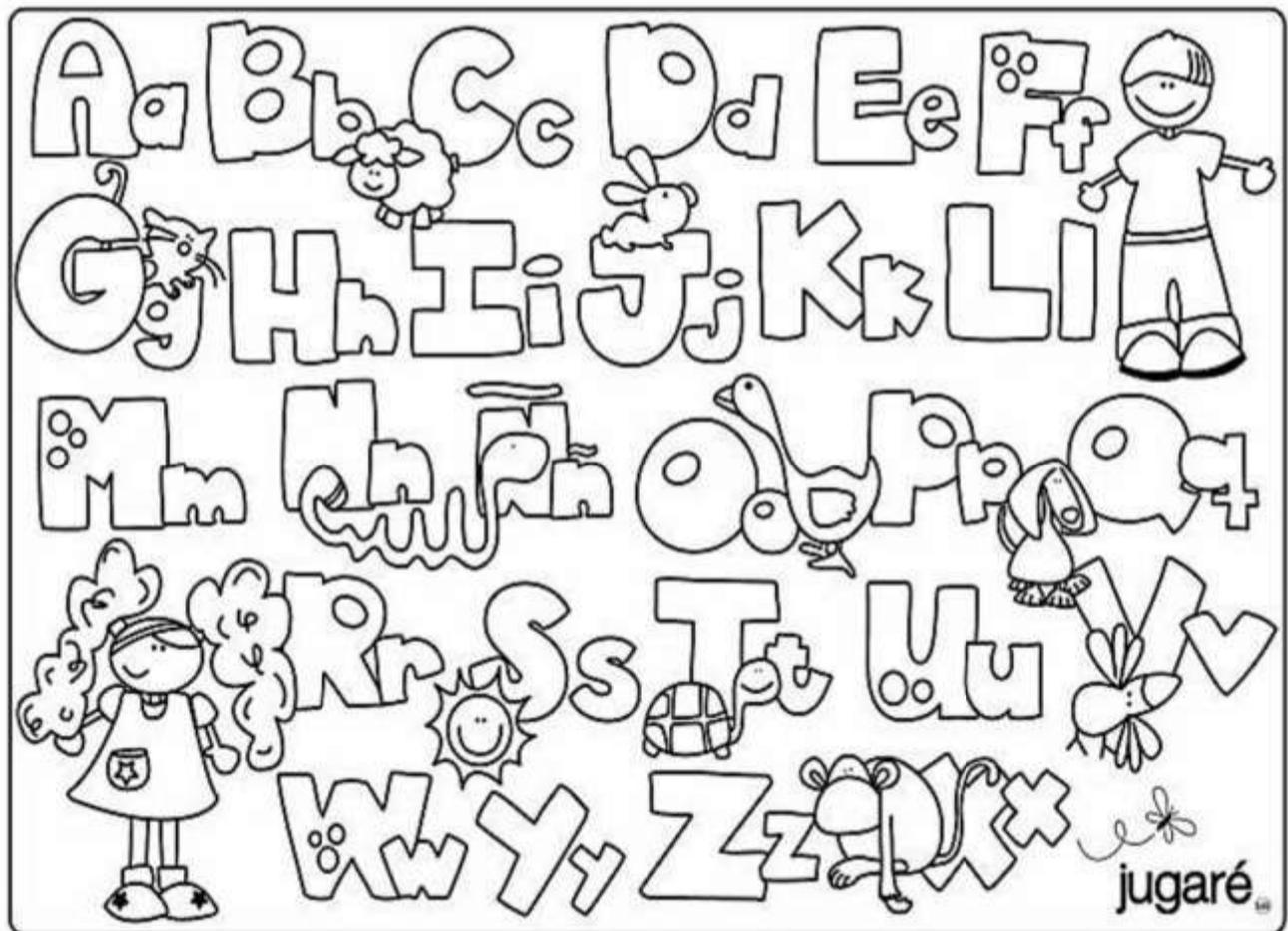
Dibuje cuatro objetos cuyo nombre inicie con U- u



Colorea el uniforme



Ficha N° 6 Colorea el abecedario



Ficha N° 7

MATERIAL Lindo



me mi mo
ma mu

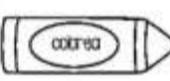


Ma Me Mi Mo Mu
ma me mi mo mu
am em im om um
ma me mi mo mu

MATERIAL Lindo

Encuentra las sílabas

ma	mi	me	mo	mi	ma
mo	mu	me	ma	mu	mo
ma	me	mo	mi	mu	me

 ma-rojo me-amarillo mi-verde
mo-azul mu-morado

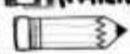


mu * * mo
* * me * *
ma * * mi

 ma-rojo me-amarillo mi-verde
mo-azul mu-morado

Ficha N° 8

MATERIAL Lindo

 Lee y repasa.

ama	mamá	Meme
emo	me	Memo
mío	mimo	Mimi
amo	mima	Mau
Ema	mami	Momo
Mía	miau	Mumú

 Observa y escribe.









MATERIAL Lindo

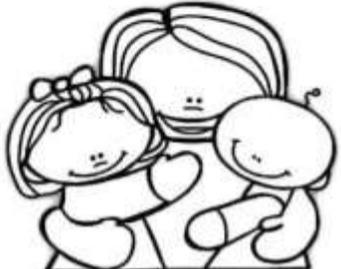
 Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Ema y Memo.	
Mumú es mía.	
Mimi me ama.	
Amo a mamá.	
Mi mami Ema.	
Mimi mima a Momo.	
Momo maulla miau miau.	
Mi mamá me mima.	
Meme ama a Mimi.	
Amo a mi mami Ema.	
Me amo a mi y a mamá.	
Mau y Mia miman a mamá.	
Mi mami me ama y me mima.	

MATERIAL Lindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

Memo y su mamá



Memo ama a su mamá.
Mamá ama a Memo, a Mimi y a Ema.
Ema ama a su mamá, a Memo y a Mimi. Mamá mima a Ema y a Memo. Mamá mima a Memo y a Mimi. Mamá mima a Mimi y a Ema.

Leo ____ palabras por minuto.

MATERIAL Lindo

Lee y marca con una X el círculo de la respuesta correcta.

- ¿Ama Memo a su mamá? si no
- ¿La mamá ama a Memo? si no
- ¿Memo mima a su mamá? si no
- ¿Mimi mima a Memo? si no
- ¿Mamá mima a Ema y Mimi? si no
- ¿Ema ama a su mamá? si no

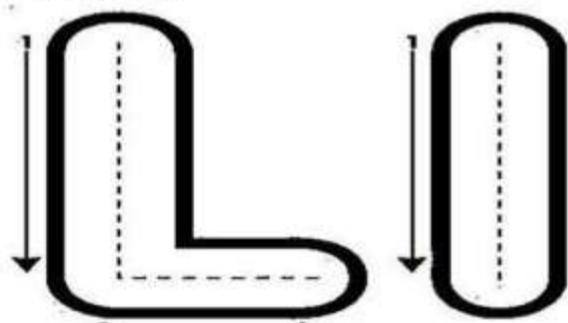
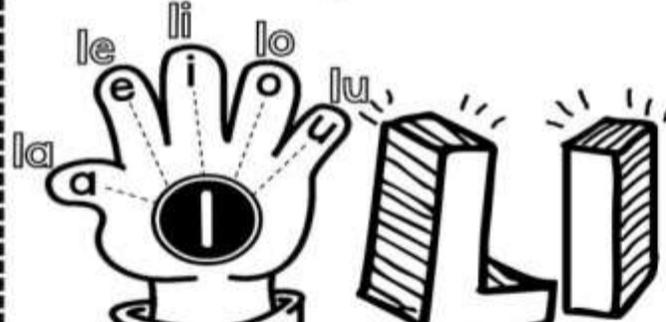
Completa.

Memo ama a su _____.

Su mamá ama a _____, a _____ y a _____.

4
9
15
18
24
30
37
44
49

MATERIAL Lindo

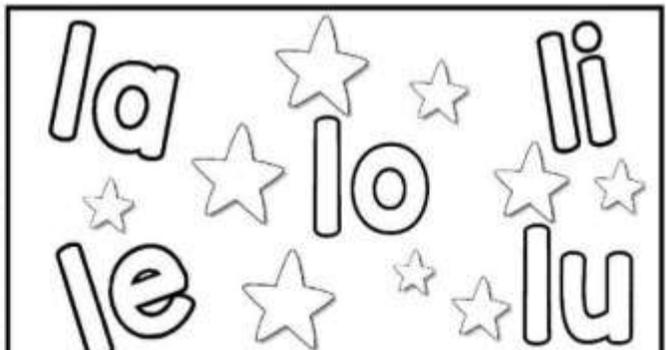
La Le Li Lo Lu
la le li lo lu
al el il ol ul
la le li lo lu

MATERIAL Lindo

Encuentra las sílabas

la	lo	li	lo	la
lu	le	le	le	le
la	lo	li	li	lo

colorea la - rojo le - amarillo l - verde
lo - azul lu - morado



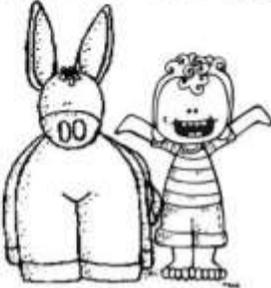
colorea la - rojo le - amarillo l - verde
lo - azul lu - morado

Ficha N° 13

MATERIAL Lindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

La mula de Memo



La mula de Memo lame la miel. La miel es de mamá Ema. Mimi la mula ama la lima y la miel.
Memo y la mula salen a la loma. Memo lame lima y la mula lame la miel.

Leo _____ palabras por minuto.

MATERIAL Lindo

Lee y contesta correctamente.

- ¿De quién es la mula?
R= _____.
- ¿Qué hace la mula?
R= _____.
- ¿Cómo se llama la mula?
R= _____.

Lee y dibuja .

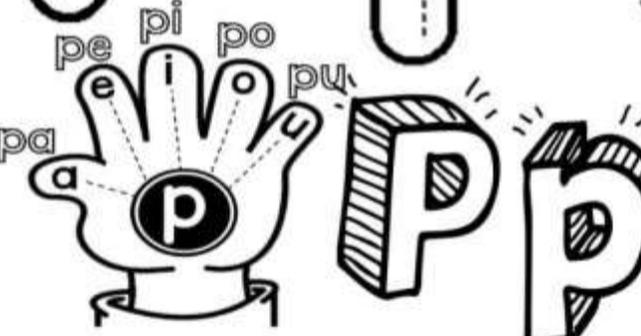
loma	miel	lima

10
16
22
26
33
39
43

Ficha N° 14

MATERIAL Lindo





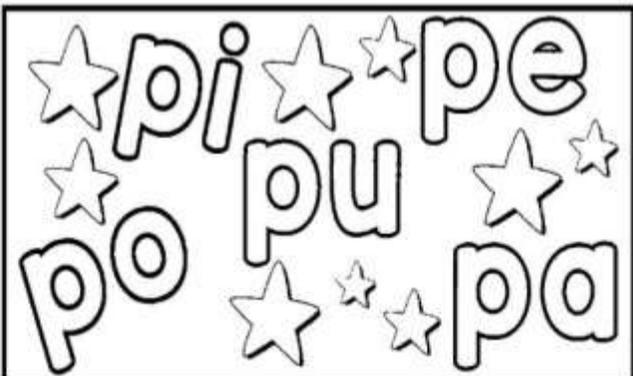
Pa	Pe	Pi	Po	Pu
pa	pe	pi	po	pu
ap	ep	ip	op	up
pa	pe	pi	po	pu

MATERIAL Lindo

Encuentra las sílabas

pe	pi	po	pa	pu
pe	pu	pa	pe	pu
po	pu	po	pi	pa

pa - rojo pe - amarillo pi - verde
po - azul pu - morado

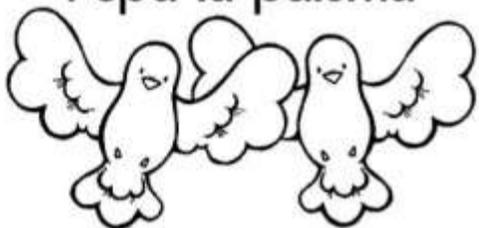
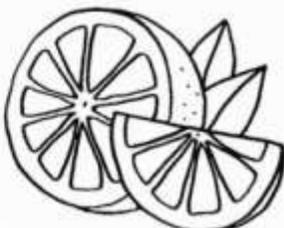
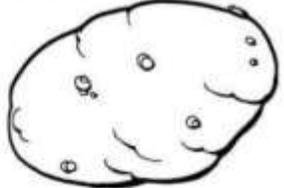


pa - rojo pe - amarillo pi - verde
po - azul pu - morado

Ficha N° 15

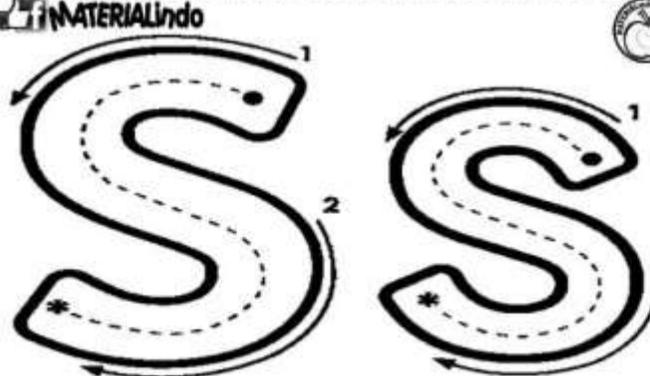
<p>MATERIAL Lee y repasa.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>papá</td><td>mapa</td><td>pela</td><td>paloma</td></tr> <tr><td>papa</td><td>pomo</td><td>lupa</td><td>pomelo</td></tr> <tr><td>pipa</td><td>lupa</td><td>pelo</td><td>pelea</td></tr> <tr><td>Pepe</td><td>palo</td><td>pulpo</td><td>pomelo</td></tr> <tr><td>papel</td><td>pila</td><td>apio</td><td>pluma</td></tr> <tr><td>Lupe</td><td>pule</td><td>Polo</td><td>palma</td></tr> </table> <p>MATERIAL Observa y escribe.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div>	papá	mapa	pela	paloma	papa	pomo	lupa	pomelo	pipa	lupa	pelo	pelea	Pepe	palo	pulpo	pomelo	papel	pila	apio	pluma	Lupe	pule	Polo	palma	<p>MATERIAL Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>La pluma</td><td></td></tr> <tr><td>Papá lee el mapa.</td><td></td></tr> <tr><td>Lola pule la lupa.</td><td></td></tr> <tr><td>La paloma ama al palomo.</td><td></td></tr> <tr><td>Papá pule la pila y la pipa.</td><td></td></tr> <tr><td>La pala y el palo.</td><td></td></tr> <tr><td>Papá pela el pomelo.</td><td></td></tr> <tr><td>El papel y la pluma.</td><td></td></tr> <tr><td>La pluma de la paloma.</td><td></td></tr> <tr><td>Amo el pelo de mamá.</td><td></td></tr> <tr><td>El palomo Polo pela papa.</td><td></td></tr> <tr><td>Polo y Lupe pelan pomelo.</td><td></td></tr> <tr><td>La paloma Pilo pela pomelo.</td><td></td></tr> </table>	La pluma		Papá lee el mapa.		Lola pule la lupa.		La paloma ama al palomo.		Papá pule la pila y la pipa.		La pala y el palo.		Papá pela el pomelo.		El papel y la pluma.		La pluma de la paloma.		Amo el pelo de mamá.		El palomo Polo pela papa.		Polo y Lupe pelan pomelo.		La paloma Pilo pela pomelo.	
papá	mapa	pela	paloma																																																
papa	pomo	lupa	pomelo																																																
pipa	lupa	pelo	pelea																																																
Pepe	palo	pulpo	pomelo																																																
papel	pila	apio	pluma																																																
Lupe	pule	Polo	palma																																																
La pluma																																																			
Papá lee el mapa.																																																			
Lola pule la lupa.																																																			
La paloma ama al palomo.																																																			
Papá pule la pila y la pipa.																																																			
La pala y el palo.																																																			
Papá pela el pomelo.																																																			
El papel y la pluma.																																																			
La pluma de la paloma.																																																			
Amo el pelo de mamá.																																																			
El palomo Polo pela papa.																																																			
Polo y Lupe pelan pomelo.																																																			
La paloma Pilo pela pomelo.																																																			

Ficha N° 16

<p>MATERIAL Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.</p> <h3 style="text-align: center;">Pepa la paloma</h3> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La paloma Pepa ama a su palomo Pipo. Pepa y Pipo se aman. El palomo Pipo ama a su paloma. La paloma y el palomo salen de paseo a la loma. El palomo le da un pomelo a la paloma y la paloma le da una papa al palomo. Pepe pela el pomelo y Pepa pela la papa.</p> <p style="text-align: center;">Leo ____ palabras por minuto.</p>	<p>MATERIAL Lee y completa los enunciados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-La paloma ama a su _____. 2.-El palomo ama a su _____. 3.-El palomo y su paloma salen de _____. 4.-Pepe pela la _____. 5.-Pepa pela la _____. <p>MATERIAL Escribe el nombre a cada dibujo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></div> </div>
---	---

Ficha N° 17

MATERIAL **lindo**



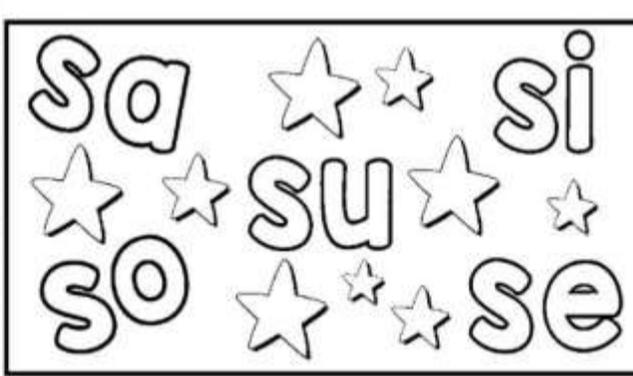

Sa Se Si So Su
 sa se si so su
 as es is os us
 sa se si so su

MATERIAL **lindo**

Encuentra las sílabas

sa	so	se	si	se	so
se	sa	so	si	su	si
si	su	sa	su	se	so

colorea sa - rojo se - amarillo si - verde
 so - azul su - morado



colorea sa - rojo se - amarillo si - verde
 so - azul su - morado

Ficha N° 18

MATERIAL **lindo**

Lee y repasa.

sol	liso	pasos	amasa
los	osos	suma	pasas
sal	piso	masa	Melisa
sus	puso	mesa	sopa
usa	sala	pasa	paseo
más	solo	pesas	salimos

Observa y escribe.



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$







MATERIAL **lindo**

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

La sopa de papa.	
El pelo es liso.	
Melisa puso la mesa.	
Susi amasa la masa.	
Lalo puso pasas al pan.	
Los osos pasean en el sol.	
El sapo sale solo y salta.	
Mami limpia el piso y la sala	
Los osos son malosos.	
Los pasos son de oso.	
El sol sale en la mañana.	
Susi usa la sal en su sopa.	
Ema le puso sal a la masa.	

MATERIALindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

Susí y su oso Moso



El oso Moso ama a la osa Susí. Moso se asoma al sol y Susí amasa la masa en la mesa. Moso toma la sopa de Susí. Susí y Moso salen de paseo a la loma.

Leo ____ palabras por minuto.

MATERIALindo

Lee y completa los enunciados.

- 1.-El oso Moso ama a la osa _____.
- 2.-Moso se asoma al _____.
- 3.-Susí _____ la masa en la mesa.
- 4.-Moso toma la _____ de _____.
- 5.-Susí y Moso salen de paseo a la _____.

Escribe el nombre a cada dibujo.



5

13

20

26

32

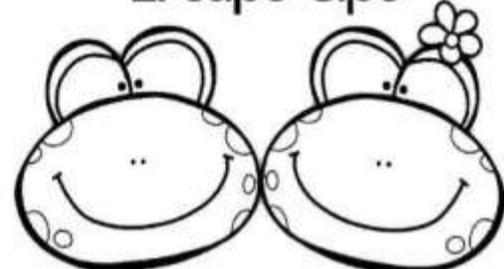
40

41

MATERIALindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

El sapo Sipo



El sapo Sipo es muy estudioso, suma las sumas sentado en su piso. El sapo usa su piso y se pone a hacer sus sumas. El sapo Sipo y la sapa Sipa se posan en el piso y se la pasan sumando.

Leo ____ palabras por minuto.

MATERIALindo

Busca en la sopa de letras cinco palabras que están en la lectura. Pinta los cuadros que forman las palabras.

- 1.- ¿Cómo es el sapo Sipo?
R= _____.
- 2.- ¿Dónde está sentado el sapo?
R= _____.
- 3.- ¿Qué hace el sapo y la sapa?
R= _____.

Rellena el círculo de la respuesta correcta.

La sapa Sipa suma. sí NO

El sapo Sipo sale a misa. sí NO

Sipo y sipa son sapos. sí NO

Sipo no usa su piso. sí NO

El sapo y la sapa se aman. sí NO

3

9

15

23

28

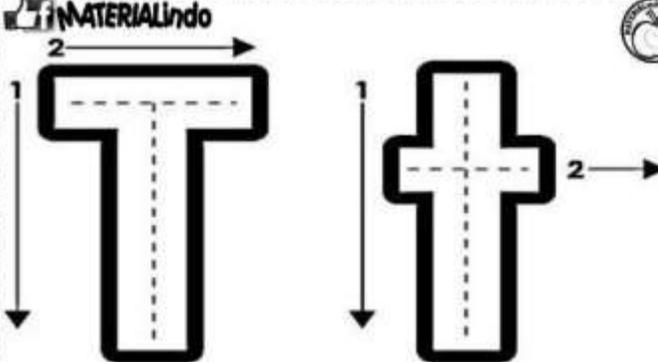
36

44

45

Ficha N° 21

MATERIAL **Lindo**





Ta Te Ti To Tu
ta te ti to tu
at et it ot ut
ta te ti to tu

MATERIAL **Lindo**

Encuentra las sílabas

ta	to	te	ti	te	to
te	ta	to	ti	tu	ti
ti	tu	ta	tu	te	to

ta-rojo te-amarillo ti-verde
to-azul tu-morado

ta to ti te to ta

ta-rojo te-amarillo ti-verde
to-azul tu-morado

Ficha N° 22

MATERIAL **Lindo**

Lee y repasa.

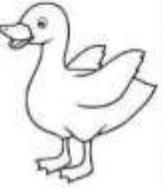
tos	Tomás	pelota	metate
teta	tamal	telón	tomate
todo	mata	tela	maleta
toma	atole	patio	muleta
moto	topo	solito	pastel
pato	tapa	pasto	tapete

Observa y escribe.









MATERIAL **Lindo**

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

El patito está en el patio.	
Tomás mete su maleta.	
Mi tía muele el tomate.	
Mi tío tiene tos.	
Tito toma la pelota solito.	
Los tamales son de elote.	
El atole es de masa.	
Tomasa usa muletas .	
Mi tío Tomás usa su moto.	
El topo mete su patita.	
Mi tía tapa el pastel.	
Tito se tomó toda su teta.	
El tapete está en el piso.	

MATERIALindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

Tito toma atole



Tito toma atole de masa y tamales de elote. Tito se toma todo el atole solito. Su tía Tomasa le pasa pastel en el platito y Tito se come todo todito. La tía toma su atole en la salita. Tito toma más tamales y más pastel.

Leo ____ palabras por minuto.

3

9

15

21

26

33

40

46

49

MATERIALindo

Lee y dibuja.

Tito toma atole .	Pastel en el platito.
Los tamales de Tito.	La tía Tomasa.

MATERIALindo

Contesta las preguntas.

1.- ¿Qué toma Tito?
R= _____

2.- ¿Qué come Tito?
R= _____

3.- ¿Quién le da tamales y pastel?
R= _____

MATERIALindo

Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

La moto de mi tío



Mi tío Samuel tiene una moto. Mi tío toma la moto y sale a pasear solo. La moto de mi tío es bonita y muy útil para salir a pasear. Tito le pide la moto a mi tío, pero mi tío le pide a Tito que le de muy lento al pasar. Y meta la moto al final.

Leo ____ palabras por minuto.

5

11

19

26

34

42

50

58

63

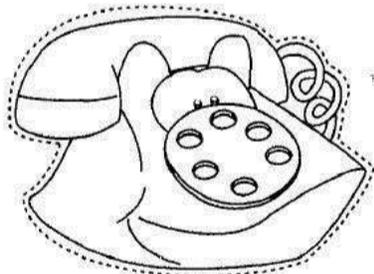
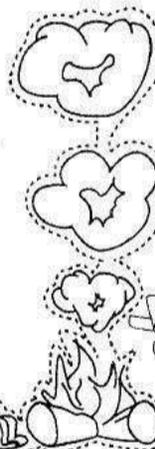
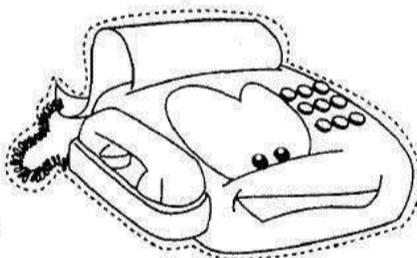
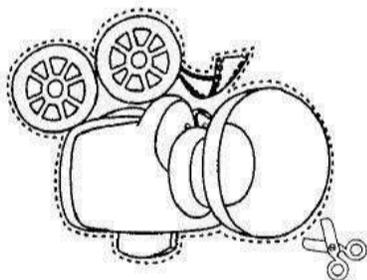
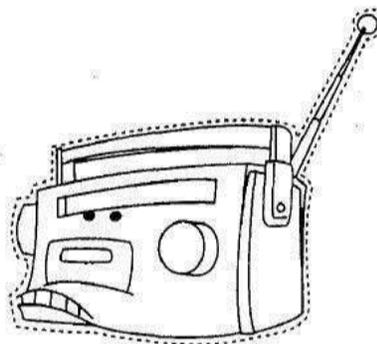
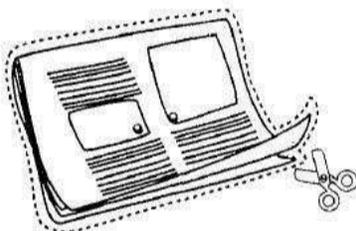
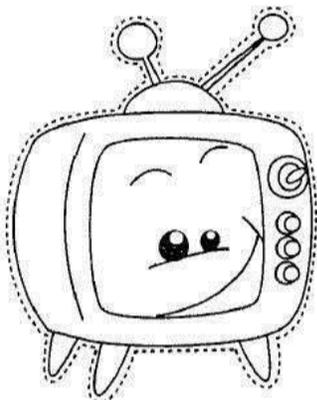
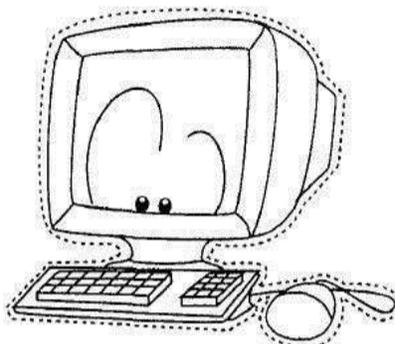
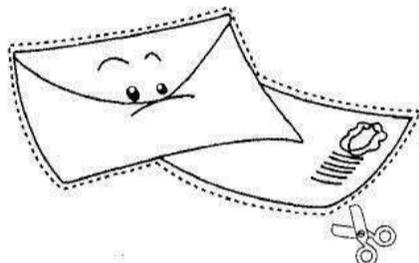
MATERIALindo

Ordena los enunciados. Inicia con mayúscula y termina en punto.

atole.	Tito	toma
de	Tito.	El atole
tiene Samuel moto.	una	
moto tío.	La	de mi
la	pide moto.	Tito

Recorta y clasifica en tu cuaderno.

Medios de Comunicación



carta	periódico	teléfono	humo	fax	cine
televisión	computadora	sonidos	radio		



Medios de Comunicación



Semana 38 Ficha 144

Ficha N° 26 **CONCEPTO MUCHO Y POCO**

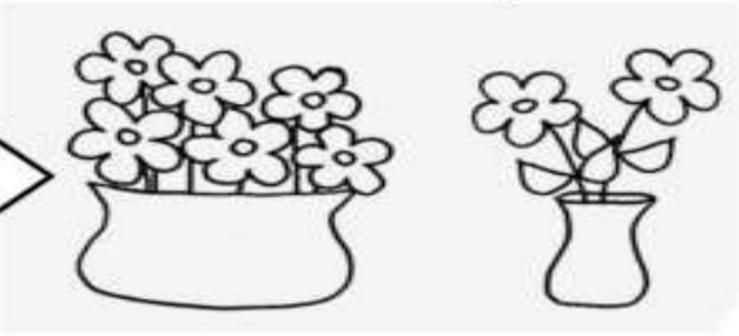
1. Colorea con rojo el cuadro que tiene muchos globos.





2. Colorea de amarillo el pote que tiene pocas bolas

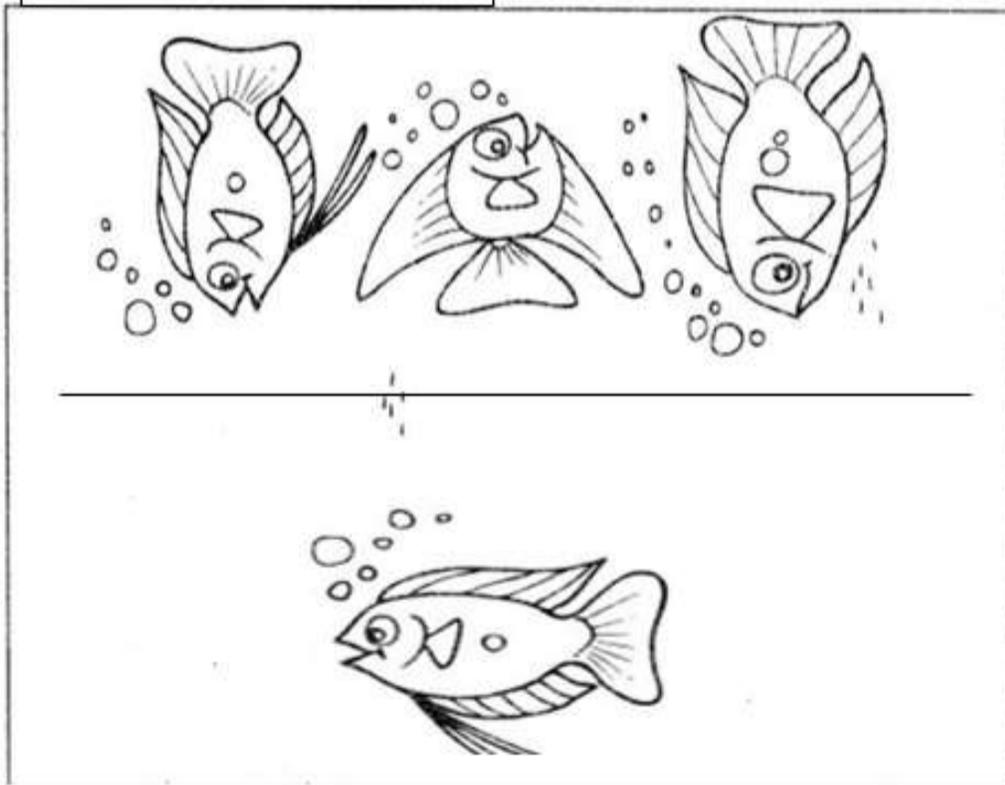
3. COLOREA DE AZUL EL MATERO CON POCOS FLORES Y DE VERDE EL MATERO CON MUCHAS FLORES. COLOREA DE DIFERENTES COLORES LAS FLORES.



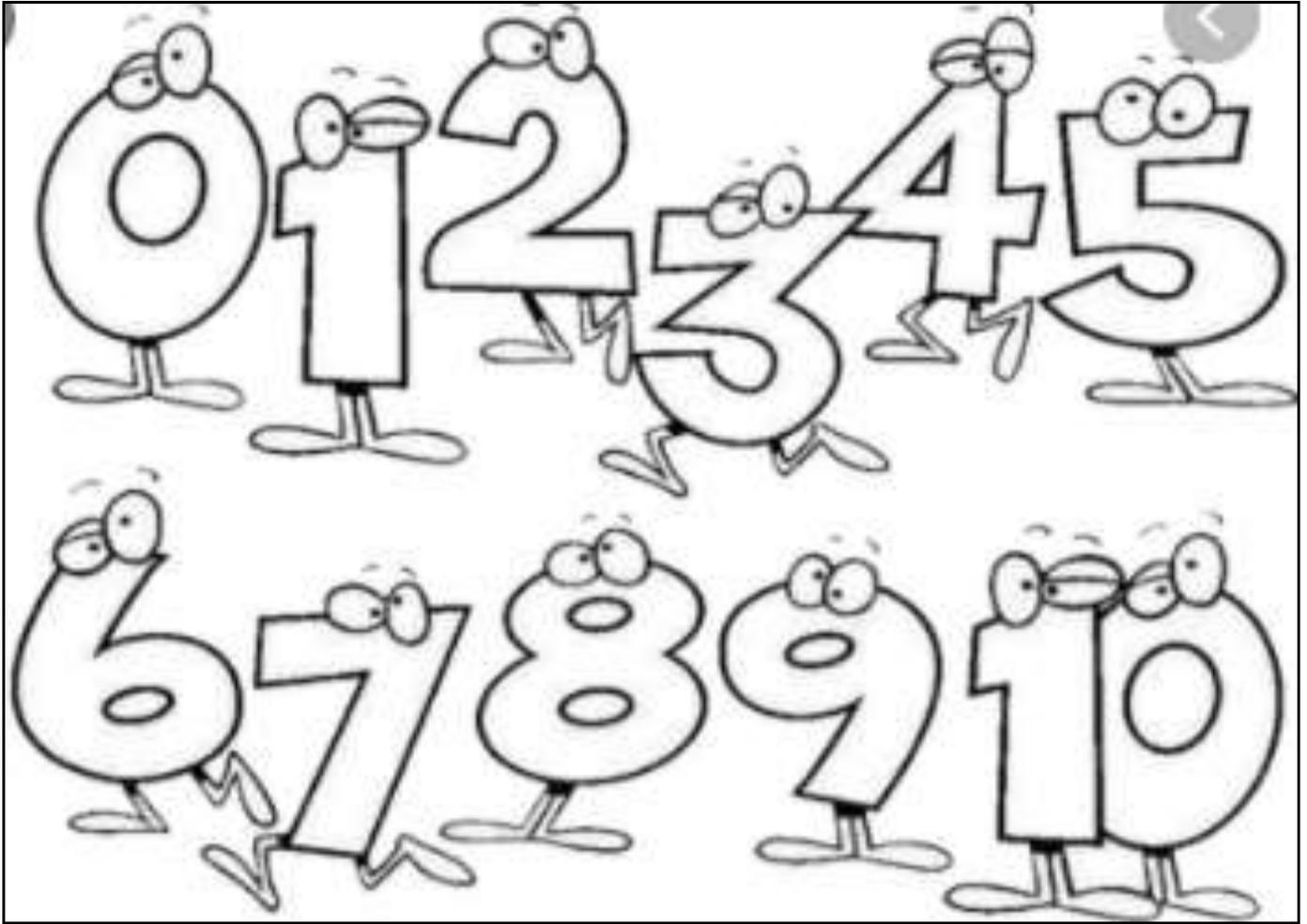
Ficha N° 27 **REFUERZA EL CONCEPTO MUCHO Y POCO**

MUCHOS Y POCOS

Colorea donde hay muchos peces De color azul (Blue) y donde hay pocos. De color amarillo (yellow)



Ficha N° 28, **NUMEROS DEL 6 AL 10**



Ficha N° 29 **TRAZOS DEL NUMERO SEIS.**

Realiza los trazos del número seis, y observa el video para que tengas bien la idea.

6	6									

Ficha N° 30 **TRAZO DEL NUMERO 7**



SEVEN

seven

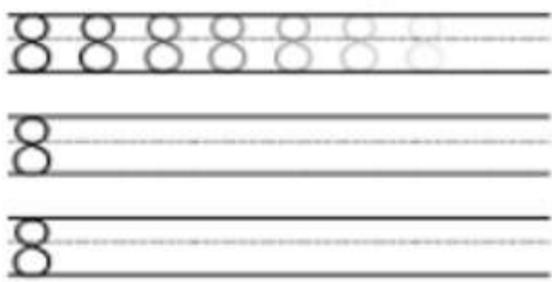
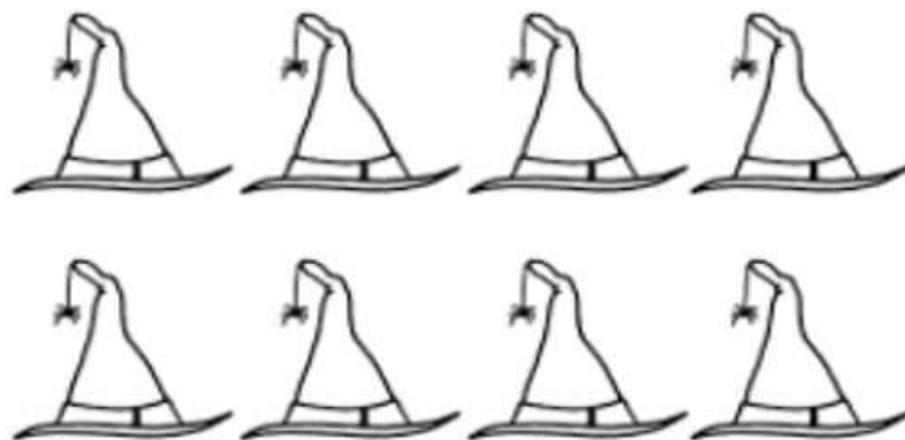
REALIZA EL TRAZO DEL NUMERO 7 (SIETE)
EN LA TABLA SEGÚN EL EJEMPLO,
OBSERVA BIEN EL VIDEO DEL TRAZO, SE
INICIA A LA IZQUIERDA Y SE DESPLAZA A LA
DERECHA LUEGO DE ARRIBA HACIA ABAJO

7	7	7	7

Ficha N° 31 TRAZO DEL NUMERO 8



ocho - eight

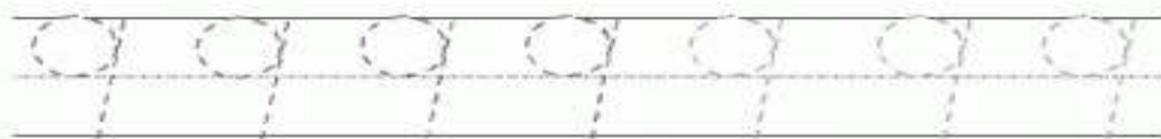
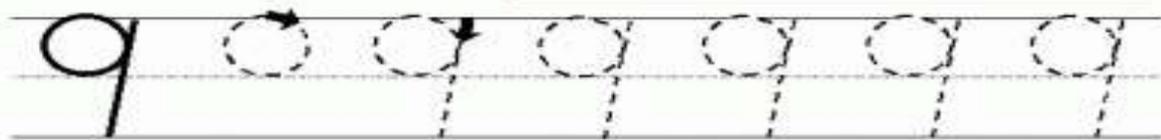
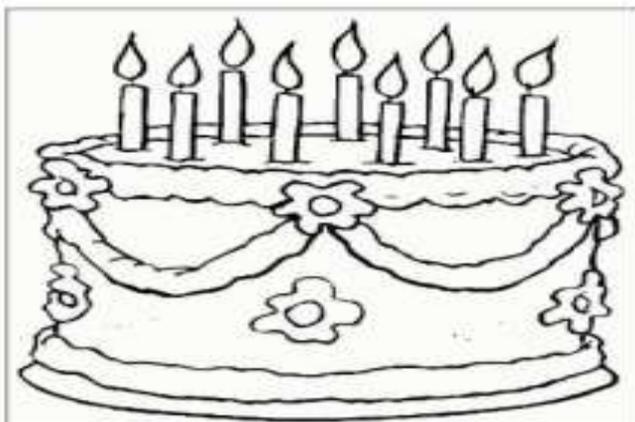



COLOREA EL
NUMERO 8,
LOS
SOBREROS DE
MAGO.

REALIZA LOS
TRAZOS DEL 8

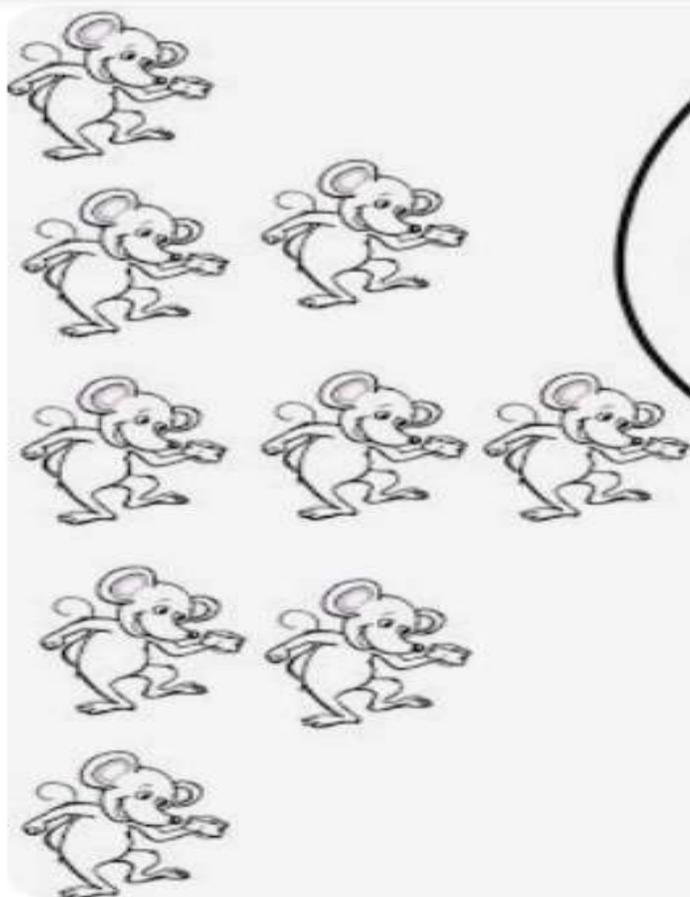
9

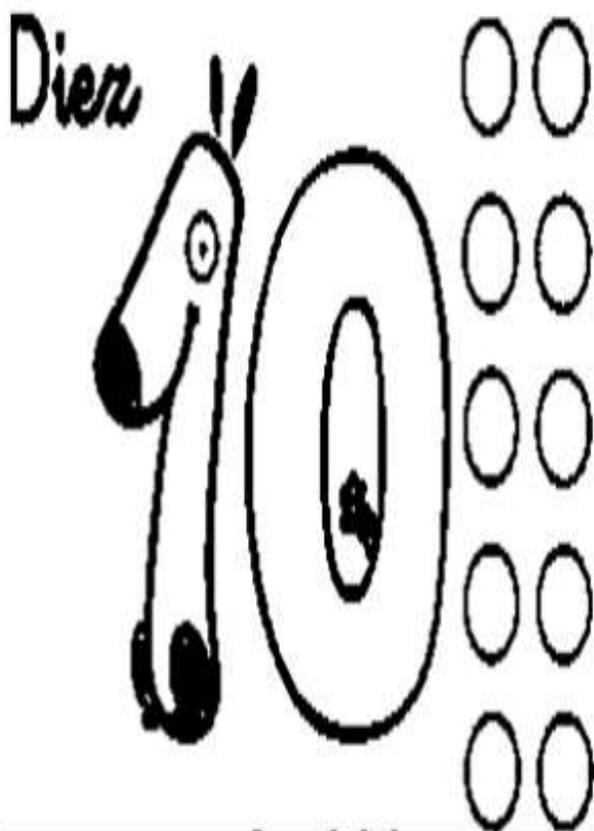
nine



nine nine

nine nine





EN CADA CIRCULO ESCRIBE LOS NUMEROS DEL 1 AL 10, COLOREA EL NUMERO 10

Realiza el trazo del número 10 (diez) en la cuadrícula

10	10	10

Ficha N° 34: ELABORACION DE LA PLASTILINA CASERA

Ingredientes

- 3 tazas de harina
- 1 taza sal fina(cuanto más fina, mejor)
- 1 taza de agua
- 2-5 cucharadas de aceite, yo uso de girasol pero vale cualquiera (empieza añadiendo por dos cucharadas)
- colorante alimenticio (opcional), no he probado con acuarelas, pintura de dedos o similares pero supongo que valdrían.

Elaboración

Pon **todo junto** en un molde y mezcla bien.

¡Listo!

Ficha N° 35

REALIZA LA ACTIVIDAD DE REMARCAR LOS TRAZOS DE MAYOR QUE Y LAS LINEAS PUNTEADAS

Signo mayor que

DIBUJA EN CARTULINA, COLOREA LOS, RECORTA Y JUEGA, TOMA UNA FOTO Y ENVIALA CON LAS OTRAS ACTIVIDADES

Cocodrilos De Mayor, Menor e Igual Que

Ficha N° 36 **COMPARAR NUMEROS MAYOR QUE Y MENOR QUE.**

ACTIVIDAD: COMPARAR NÚMEROS

Nombre: _____
Fecha: _____

Cocodrilo quiere comer mucho. Colócalo con la boca abierta hacia el número mayor.

8		10
4		3
5		5
6		9

ACTIVIDAD: MAYOR O MENOR

Nombre: _____
Fecha: _____

Coloca el signo de mayor o menor

3		2
4		5
6		4
7		5

educaplanet

Nombre _____

Comparar Números

5	<input type="checkbox"/>	8
10	<input type="checkbox"/>	10
4	<input type="checkbox"/>	3
7	<input type="checkbox"/>	0
2	<input type="checkbox"/>	5
9	<input type="checkbox"/>	5

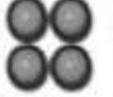
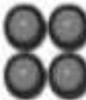
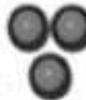
> = > < < >

Ficha N° 37 SUMAS DE UNA CIFRA HASTA 10 (HORIZONTALES)

SUMAS

 +  =
<input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  =
<input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  =
<input type="text"/> + <input type="text"/> =

SUMAS

 +  =
<input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  =
<input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  =
<input type="text"/> + <input type="text"/> =
 +  =
<input type="text"/> + <input type="text"/> =

Ficha N° 38 REALIZA LAS SUMAS DE FORMA VERTICAL

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

Ficha N° 39 REALIZA LAS RESTAS



	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

restas sin llevada

 4 - 2 = <input type="text"/>	 10 - 1 = <input type="text"/>
 10 - 0 = <input type="text"/>	 6 - 4 = <input type="text"/>



Los Sentidos

- **LUEGO DE OBSERVAR LOS VIDEOS EXPLICANDO LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS RESUELVE ESTAS ACTIVIDADES, EN LA PRIMERA SEMANA.**
- Video con juegos de los cinco sentidos:
<https://www.youtube.com/watch?v=-x9VwUetDtc>
- Adivinanzas de los cinco sentidos:
<https://www.youtube.com/watch?v=8XzrAFDayEo>



Recorta y pega los órganos de los sentidos.

Escribe y dibuja en tu cuaderno una acción que realizas para cuidar cada uno de tus sentidos.

Ejemplo: Veo la televisión a una distancia adecuada para no dañar mi vista.

Subraya las acciones correctas para el cuidado de nuestros sentidos.

- Ver de cerca la televisión.
- Leer con luz adecuada.
- Limpiar la nariz con pañuelo.
- Gritar en el oído del compañero.
- Lavar los dientes con las manos sucias.
- Frotar los ojos con las manos sucias.
- Meter los dedos en la nariz.



Los 5 sentidos

Recorta por la línea exterior, pega por el centro y debajo de cada pétalo anota una acción para cuidar ese sentido.



Ficha N° 42 Une con una línea el sentido que se esta utilizando



<hr/>		<hr/>	
<hr/>		<hr/>	

Ficha N° 43

1. lo que más te gusta tocar.

Dibuja



JUEGOS PARA REALIZAR EN CASA:

Con tus padres, hermanos o amigos juega así:

Recoge objetos que hay en tu casa como tijeras, colbon, lápiz, cuaderno, cuchara, tenedor, plato, vaso, peluche, etc. Luego con los ojos vendados vas a reconocer cada uno de los objetos tocándolos, acá utilizarás el sentido del tacto.

Ficha N° 44 Dibuja lo que mas te gusta saborear:



Es muy parecido al anterior pero los objetos y el sentido que vas a usar cambia, recoge alimentos que hay en tu casa como bananos, limones, carne, huevo, sal, azúcar, vinagre, etc. Luego con los ojos vendados vas a probar cada alimento y a reconocer de cual se trata.

Ficha N° 45 Dibuja lo que más te gusta oler:



Con los ojos vendados vas a reconocer los olores de diferentes alimentos y objetos de tu casa, por ejemplo limones, manzanas apio, tomate, café, jugo, jabón, etc.

Ficha N° 46 Dibuja lo que más te gusta escuchar:



Con los ojos vendados y en completo silencio vas a reconocer los sonidos que hay a tu alrededor, un carro, una moto, unos niños jugando, un vendedor pasando, una persona hablando o gritando, etc.

Ficha N° 47 IMPLEMENTOS DE ASEO PARA CUIDAR DE NUESTRO CUERPO



Ficha N° 48 PROYECTO NUESTRO PROPIO TELEFONO

- Para construir nuestro teléfono necesitamos los siguientes materiales.



pabilo o lana



aguja



dos vasos descartables

Pasos a seguir:

- Haz un agujero en el fondo de cada vaso.
- Pasa el pabilo o lana por los agujeros y luego, haz un nudo.
- Ahora, a conversar con un compañero(a).
¡Recuerda que debes mantener templado el pabilo o lana!

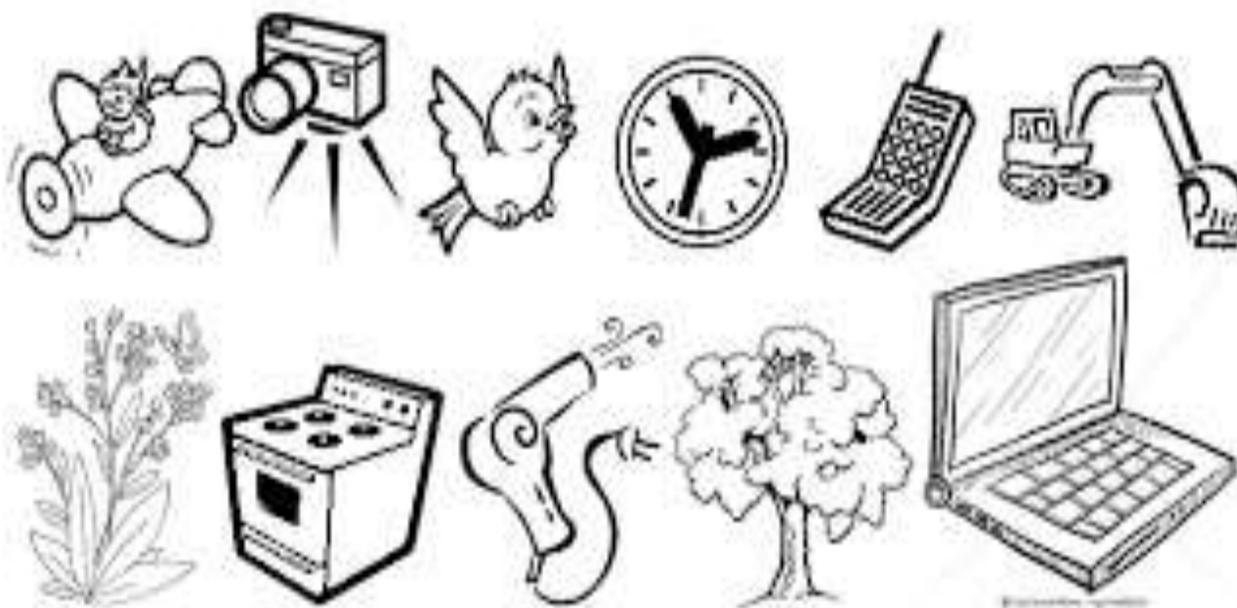
PAUSA ACTIVA: Video la batalla del movimiento:

<https://www.youtube.com/watch?v=AIZeLejuio>

Ficha N° 49 **LUEGO DE OBSERVAR EL VIDEO EXPLICATIVO RESUELVE LAS ACTIVIDADES EN LA SEMANA 2:**

- Video que son los objetos tecnológicos:
- https://www.youtube.com/watch?v=G_SM-b0_e3E
- Video explicativo los objetos tecnológicos:
- <https://www.youtube.com/watch?v=IS6XtKrSzR0>

1. Observa y encierra con un círculo y con color rojo los objetos naturales y con azul los objetos tecnológicos, Dibuja en tu cuaderno los objetos, recorta y pega el nombre de cada objeto:



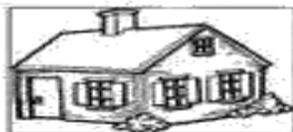
AVIÓN	CAMARA	PAJARO	RELOJ
CELULAR	ESCAVADORA	PLANTA	ESTUFA
SECADOR DE CABELLO	ÁRBOL	PORTATIL	

2. Dibuja en tu cuaderno los utiles escolares que tienes en casa y que fueron creados por el hombre.
3. Colorea los utiles escolares



4. Recorta los dibujos y clasificalos como "naturales" o "artificiales"

Nombra y pinta los dibujos



Recorta los dibujos y clasificalos como "naturales" o "artificiales"

5. Dibuja en tu cuaderno objetos creados por el hombre para satisfacer cada necesidad.

NECESIDAD	INVENTOS U OBJETOS TECNOLÓGICOS
COCINAR ALIMENTOS	
AGUA	
LUGAR PARA VIVIR	
IR DE UN SITIO A OTRO	
COMUNICARSE A DISTANCIA	

IBRILLANTE!



- PAUSA ACTIVA: Video el juego del calentamiento:
https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk

Ficha N° 50 RESUELVE ESTAS ACTIVIDADES EN LA SEMANA 3 Y 4, LUEGO DE VER LOS VIDEOS:

- <https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k>
- Video para identificar las emociones : <https://www.youtube.com/watch?v=ufmuD4VUzU>
- Video de las emociones: <https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k>



Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué expresa cada emoción? Marca.



alegría

- Estoy muy contenta.
- Estoy muy aburrida.

- ¡Qué rabia!
- Me alegro mucho.



enfado



tristeza

- ¡Qué penal!
- Me he divertido mucho.

- Estoy cansado.
- Estoy asustado.



miedo

2. En tu cuaderno dibuja o pega diferentes expresiones que tu rostro puede tener.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1 ¿Que emoción siente cada uno? Escribe.

alegría tristeza miedo enfado sorpresa

Es horrible!
Estoy asustado!



Mi hermanito está
en el hospital.



No me esperaba
algo así de María.



Deja ya de
molestar me!



Qué bien! Mañana nos vamos
de excursión.
Lo pasaremos genial!



Intención didáctica:
Reconoce sus emociones

www.fichasparaaprender.blogspot.com





Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué debes hacer en cada caso? Marca.

Cuando estás enfadado debes...

- Gritar, molestar e insultar.
 Hablar de tu enfado y calmarte.

Cuando estás asustado debes...

- Callarte y no hablar.
 Pedir ayuda y calmarte.

2 Respira lentamente varias veces. Después, explica.



Nombre _____ Fecha _____

1 Une cada emoción con otra parecida.



rabia



contento



pena



desprecio



asombro



temor

2 Completa.

Cuando un niño dice "¡Es terrible!", es porque

Cuando una niña dice "¡Qué lástima!", es porque

Ficha N° 51 UBICANDOME CON MIS SENTIDOS



- DIBUJA EN TU CUADERNO EL ANIMAL QUE ESTA ENCIMA DE LA CABEZA DE LA PROFESORA.
- DIBUJA EN TU CUADERNO LOS ANIMALES QUE ESTAN AL LADO DERECHO DE LA PROFESORA
- DIBUJA EN TU CUADERNO LOS ANIMALES QUE ESTAN DELANTE DE LA PROFESORA.
- DIBUJA EN TU CUADERNO EL ARBOL QUE ESTA DETRÁS DE LA PROFESORA.
- CUANTOS ANIMALES HAY DENTRO DEL ARBOL. _____

Ficha N° 52 DELINEA CADA PALABRA CON UN COLOR DIFERENTE, RECORTALA Y UBICALA DENTRO DE LA CARA CORRESPONDIENTE.

¿CÓMO ME SIENTO?

- DELINEA CADA PALABRA CON UN COLOR DIFERENTE Y UBICALA EN EL CORRESPONDIENTE.
- COLorea LAS CARAS.
- IMITA CON TU CARA LAS DIFERENTES EXPRESIONES.

ENFERMO-FELIZ-ENOJADO
ASUSTADO-CANSADO-TRISTE

- PAUSA ACTIVA : Brinca y para ya: <https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>

Ficha N°53 colorea los dibujos

rayitodecolores.blogspot.com



Ficha N° 54

